

Tvůrčí dílna:

Jak jsme Vrbině Penízkové vytvořili nový domov

Cíl: seznámení s rostlinou Vrbinou Penízkovou, výtvarné zpracování příběhu, rozvoj senzitivity, představivosti a kreativity.

Seznámíme se s příběhem o Vrbině Penízkové, která miluje vodu roste v její blízkosti a také má tajemství. Dětem u jezírka Vrbinu ukážeme. Imaginaci dětí při vyprávění příběhu podporujeme fotografiemi scénérií, které se v pohádce vyskytují a hledáme Vrbině, která během bouřky o svůj domov přišla vhodný nový domov.

Následně děti rozdělíme do dvojic ke stojanům s papírem, rozdáme palety, štětce a barvy. Vyzveme je ke společnému vytvoření nového domova pro Vrbinu plného vody, kamenů, leknínů, dalších květin, kapradí a také živočichů - vážek, rosniček, bruslařek a dalších živočichů.

Délka programu 1,5 -2 hod.

Příspěvek na program 100,- Kč

Děti 4 – 7 let

KAMARÁD LES

(okruh na úpatí kopce Pardus)

1. - 5. třída ZŠ (přizpůsobení programu podle věku)

Cíl: žáci rozvíjí citlivost a vnímavost k přírodnímu prostředí, rozpoznají druhovou skladbu lesa typickou pro Hostýnské vrchy, dokáží vyjmenovat příčiny oslabení lesa, rozumí důležitosti zadržování vody v krajině, znají lesní škůdce

rozvíjené klíčové kompetence: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní

Pomocí her v různém prostředí (les, palouk, louka) podpoříme zklidnění, naladění na přírodní svět a vnímavost dětí, vzájemnou důvěru. Hra na fotografa a fotoaparát.

Jsem strom a patřím sem - přirozená skladba lesa v Hostýnských vrších, pomocí karet a klíčů rozpoznává skladby stromů v lese, přirozený a monokulturní les.

- Sucho v lese – povídání a motivace k následnému experimentu. lektor přidává otázky: jak vzniká sucho a jak se projevuje v přírodě?
- co je opakem sucha?
- proč mají lesy málo vody? Kdo/co všechno v lese potřebuje vodu?
- jak les zadržuje vodu?
-

měl by se člověk snažit zadržet vodu v krajině? Jak by to mohl udělat?

Dopady sucha aneb kůrovec v lese

- Které stromy kůrovec vyhledává, hledání stop po kůrovci.
- Co by se muselo změnit, aby les neumřel?
- Co by mohlo les zachránit?

Prožitková hra – Jak spolu komunikují stromy?

Vyhledej další škůdce lesa.

Závěrečná krátká reflexe.

Počet dětí: cca 20-25

Doba trvání: cca 3 hodiny, příspěvek na program 120,- Kč

RUSAVSKÁ PRAMENIŠTĚ

2.- 5. třída ZŠ

(Ize upravit podle věku)

Cíl: děti se seznámí se zásobováním centra pitnou vodou, s fungováním vodárny, porozumí významu podzemních vod a pramenů, zjistí, jak změřit vydatnost pramene a rozpoznají živočichy obývající tůň včetně jejich vývojových stádií

rozdílené kompetence: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní

První zastavení - vodárna – odkud se bere voda? Kolik vody vydá pramen? Kolik vody a na co ji člověk denně spotřebuje? Jak dlouho trvá než nateče 1 l vody z pramene? Jaká půda rychleji vodu vsákne? Provedeme experiment v lese. Jak můžeme vodu v lesích a v krajině více zadržet?

Prozkoumáme život v tůni a pomocí klíčů určíme, kteří živočichové ji obývají.

Délka programu 2 - 3 hod.,

Příspěvek na program 100,- Kč / dítě

Bio / nebio? (děti 3 – 5 . třída ZŠ)

Cíl: Otevřít diskusi a zamýšlet se nad způsoby hospodaření a výrobou potravin. Dopad různých přístupů hospodaření na výživu, zdraví člověka a krajiny.

Podle čeho poznáme v obchodě biopotraviny? Jak prospívají našemu zdraví, krajině a půdě a kde v našem kraji najdeme biofarmáře?

Proč jsou biopotraviny dražší? Kde je nakoupíme a kdo garantuje jejich původ?

Na tyto a další otázky společně s dětmi budeme hledat odpovědi, připravíme ochutnávku různých biopotravin a na závěr společně upečeme sušenky z čerstvě namleté špaldy na svačinku.

délka programu 2 hod,
příspěvek 100,- Kč na žáka