

# KAMARÁD LES

## (okruh na úpatí kopce Pardus)

1.- 5. třída ZŠ (přizpůsobení programu podle věku dětí)

**Cíl:** žáci rozvíjí citlivost a vnímavost k přírodnímu prostředí, rozpoznají druhovou skladbu lesa typickou pro Hostýnské vrchy, dokáží vyjmenovat příčiny oslabení lesa, rozumí důležitosti zadržování vody v krajině, znají lesní škůdce

**Rozvíjené klíčové kompetence:** kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní

Pomocí her v různém prostředí (les, palouk, louka) podpoříme zklidnění, naladění na přírodní svět a vnímavost dětí, vzájemnou důvěru. Hra na fotografa a fotoaparát.

**Jsem strom a patřím sem** - přirozená skladba lesa v Hostýnských vrších, pomocí karet a klíčů rozpoznává skladbu stromů v lese, přirozený a monokulturní les.

- Sucho v lese – povídání a motivace k následnému experimentu. Lektor přidává otázky: jak vzniká sucho a jak se projevuje v přírodě?
- co je opakem sucha?
- proč mají lesy málo vody? Kdo/co všechno v lese potřebuje vodu?
- jak les zadržuje vodu?
- měl by se člověk snažit zadržet vodu v krajině? Jak by to mohl udělat?

### **Dopady sucha aneb kůrovec v lese**

- Které stromy kůrovec vyhledává, hledání stop po kůrovci.
- Co by se muselo změnit, aby les neumřel?
- Co by mohlo les zachránit?

Prožitková hra – Jak spolu komunikují stromy?

Vyhledej další škůdce lesa.

Závěrečná krátká reflexe.

**Počet dětí: cca 20-25**

**Doba trvání: cca 3 hodiny, příspěvek na program 120,- Kč**

# RUSAVSKÉ PRAMENIŠTĚ

## (okruh přírodního prameniště Pod Pardusem)

1.- 5. třída ZŠ  
(Ize upravit podle věku)

**Téma :** Živá voda - děti se seznámí s prameništěm, které je v bezprostřední blízkosti centra. Tvoří jej několik pramenů, u jednoho z nich rostou orchideje (Záhorní). Prameniště zásobuje vodou okolní krajinu i osadníky - majitele chat a také naše centrum, pro které jímáme vodu z jednoho z pramenů. Navštívíme tato místa a během procházky se děti dozví, jak prameniště funguje, v jakých geologických úrovních se tvoří, na co je citlivé, co je může ohrozit a jak dbát na to, aby zůstalo i do budoucna zachováno. Změříme vydatnost a teplotu vody z jednotlivých pramenů, spočítáme, kolik vody člověk spotřebuje za den. Děti se dozvědí, jak centrum hospodaří s vodou, když není napojeno na veřejný vodovod ani kanalizaci, co všechno musí být zajištěno, aby byl v tomto ohledu provoz domu soběstačný.

**Cíl:** děti se seznámí se zásobováním budovy centra pitnou vodou, s fungováním vodárny, porozumí významu podzemních vod a pramenů, zjistí, jak změřit vydatnost pramene a také rozpoznají živočichy obývající tůně včetně jejich vývojových stádií

**Rozvíjené kompetence:** kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní

**První zastavení** – u pramenů v prameništi – odkud se bere voda? Kolik vody vydá pramen? Jak se stane, že pramen vyvěrá ze země právě tady? Co je to prameniště? Kolik vody denně je potřeba a kde všude ji člověk spotřebuje? Jak dlouho trvá, než nateče 1 l vody z pramene a jak zjistíme, zda je voda pitná? Jaká půda rychleji vodu vsákne a kudy voda nejrychleji mizí? Provedeme experiment v lese. Jak můžeme vodu v lesích a v krajině více zadržet?

**Druhé zastavení** – tůně - prozkoumáme život v tůni a pomocí určovacích klíčů zjistíme, kteří živočichové ji obývají.

Délka programu 2 - 3 hod.,  
Příspěvek na program 100,- Kč / dítě

## **BIO / NEBIO?** **(děti 3.- 5. třída ZŠ)** **(lze upravit podle věku)**

**Cíl:** Otevřít diskusi a zamýšlet se nad způsoby hospodaření a výrobou potravin. Dopad různých přístupů hospodaření na výživu, zdraví člověka a krajiny.

Podle čeho poznáme v obchodě biopotraviny? Jak prospívají našemu zdraví, krajině a půdě a kde v našem kraji najdeme biofarmáře?

Proč jsou biopotraviny dražší? Kde je nakoupíme a kdo garantuje jejich původ?

Na tyto a další otázky společně s dětmi budeme hledat odpovědi, připravíme ochutnávku různých biopotravin a na závěr společně upečeme sušenky na svačinku z čerstvě namleté pšenice špaldy.

Délka programu 2 hod,

Příspěvek na program 100,- Kč na žáka

## **TVŮRČÍ DÍLNA** **Jak jsme Vrbině Penízkové vytvořili nový domov** **(děti MŠ, 1.- 2.tř. ZŠ)**

**Cíl:** seznámení s rostlinou Vrbinou Penízkovou, výtvarné zpracování příběhu, rozvoj senzitivity, představitosti a kreativity.

Seznámíme se s příběhem o Vrbině Penízkové, která miluje vodu - roste v její blízkosti a také má tajemství. Dětem u jezírka Vrbinu ukážeme. Imaginaci dětí při vyprávění příběhu podporujeme fotografiemi scénérií, které se v pohádce vyskytují a hledáme Vrbině, která během bouřky o svůj domov přišla, vhodný nový domov.

Následně děti rozdělíme do dvojic ke stojanům s papírem, rozdáme palety, štětce a barvy. Vyzveme je ke společnému vytvoření nového domova pro Vrbinu plného vody, kamenů, leknínů, dalších květin, kapradí a také živočichů - vážek, rosníček, bruslařek a dalších živočichů.

Délka programu 1,5 -2 hod.

Příspěvek na program 100,- Kč